



PROYECTO DE COOPERACIÓN CUBA-SUECIA

“CONTRIBUCIÓN A LA GESTIÓN MUNICIPAL EFICIENTE Y SOSTENIBLE EN CUBA”

CURSO 3

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y EQUIDAD SOCIAL EN EL DESARROLLO LOCAL

MÉTODO DE LAS 4 R



- ✚ Fue desarrollado por la **Asociación Sueca de Autoridades locales** en la década del 90 y se ha aplicado en más de 20 países.
- ✚ **Enfoque práctico** de 4 pasos para la implementación de la transversalidad de género a nivel local.
- ✚ Forma sencilla de **abordar la desigualdad entre géneros** y lograr un **cambio real** en el desarrollo local.
- ✚ Es aplicable en todas las actividades o cuestiones locales. No necesita financiación, ni apoyo externo.
- ✚ Debe ser utilizado por **las personas** que normalmente participan en las actividades municipales y en la toma de decisiones.

SIGNIFICADO DE LAS 4 R



¿Cómo nos aseguramos de que los recursos asignados por el municipio estén disponibles por igual para hombres y mujeres, y sean utilizados por ellos?

SIGNIFICADO DE REPRESENTACIÓN (R1)



- ✚ Se **identifica el número de hombres y mujeres** involucrados en la actividad específica o tema que se trabaja.
- ✚ Se cuentan hombres y mujeres (usuarios, beneficiarios, personal o responsable en la toma de decisiones).
- ✚ De no hacerlo, **no se descubre la disparidad.**
- ✚ A veces los hombres también son desfavorecidos en determinados aspectos.
- ✚ Estos datos se convierten en **soportes reales de las decisiones** que futuramente se toman y no en suposiciones.

EJEMPLOS DE REPRESENTACIÓN PARA EXAMINAR EN R1



El **número de hombres y mujeres** que:

- + reciben asesoramiento de la municipalidad
- + asisten a una reunión, que son activos en el Consejo popular o que participan en cualquier otro proceso de toma de decisiones.
- + involucrados en una actividad municipal como el desarrollo local o la prestación de ayuda social.
- + utilizan diferentes partes del espacio público o instituciones municipales.

SIGNIFICADO DE RECURSOS (R2)



- ✚ Responde a las pregunta **¿Quién recibe qué? 0 ¿Cómo se distribuyen los recursos entre hombres y mujeres?**
- ✚ Distribución de **dinero, tiempo, espacio, información u otro recurso.**
- ✚ Se debe definir el **recurso que se va a medir**
- ✚ Se debe tener en cuenta la **cantidad total de recursos distribuidos y cómo se asignan a hombres y mujeres respectivamente.**

EJEMPLOS DE RECURSOS A MEDIR EN EL PASO R2



- ✚ Si tu R1 esta relacionado con la participación de hombres y mujeres en **una reunión**, un recurso relevante para medir es la cantidad de tiempo que ellos hablan durante la reunión.
- ✚ Si tu R1 esta relacionado con los niños y niñas que asisten a **un círculo infantil**, un recurso pedagógico relevante para medir puede ser cuánto tiempo pasa una educadora con los niños y niñas respectivamente.

SIGNIFICADO DE REALIDAD (R3)



- ✚ Se pasa de lo **cuantitativo a lo cualitativo**, pues se extraen significados, explicaciones y valores de los datos.
- ✚ Responde a la pregunta **¿Cuáles son los términos y condiciones para hombres y mujeres?**.
- ✚ Análisis de los **patrones de género descubiertos** en R1 y R2 combinados
- ✚ Se debe identificar las **disparidades de género**, las posibles razones que están detrás y las consecuencias.
- ✚ A veces las **condiciones se consideran obvias o naturales**, pues estamos acostumbrados a convivir con ellas. Ejemplos:
 - .- que los hombres hablen más que la mujeres en las reuniones.
 - .- que las madres dediquen más tiempo a atender a sus hijos.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS A REALIZAR EN EL PASO R3



- ✚ ¿Hay **alguna disparidad** entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?
- ✚ ¿Los hallazgos están en línea con crear **términos y condiciones iguales** para hombres y mujeres o no?
- ✚ ¿Cuáles son los **argumentos más comunes** para explicar esta disparidad de género?
- ✚ ¿Son válidas estas explicaciones en relación con la **responsabilidad de prestación de servicios** al municipio?
- ✚ ¿Cuáles podrían ser las **consecuencias** de estas disparidad?

SIGNIFICADO DE REALIZAR (R4)



- ✚ Haz que el **cambio suceda**.
- ✚ Responde a la pregunta **¿Qué cambios estructurales deben implementarse para lograr un mayor grado de igualdad de género?**
- ✚ Los cambios que se sugieran deben ser **concretos y específicos**.
- ✚ Se pueden **relacionar con** reorganizar actividades, modificar rutinas en la toma de decisiones, en las organizaciones de las reuniones.

¿CÓMO PROCEDER EN R4 ?



- ✚ Establecer una **visión y objetivo general** con relación a la incorporación de la transversalidad de género a nivel municipal.
- ✚ Elegir **1 ó 2 objetivos específicos** relacionados con los datos de R1 y R2.
- ✚ Establecer **lista de acciones a realizar**, previendo que estén en tu área de influencia.
- ✚ Asegurar la **validación de las acciones**, esto evidencia la voluntad de los responsables de realizar el cambio y darle continuidad.

TABLA RESUMEN DE LAS 4R



	Hombres & niños 	Mujeres & niñas 	Diferencia 
R1 Representación	Número de hombres	Número de mujeres	Diferencia entre el número de hombres y mujeres
R2 Recursos	Recursos asignados y utilizados por hombre	Recursos asignados y utilizados por mujeres	Diferencias de recursos entre hombres y mujeres
R3 Realidad	Descripción y análisis de las condiciones para hombres y mujeres		
R4 Realizar	Cambios concretos para mejorar la igualdad de género		

ALGUNAS ACTIVIDADES Y TEMAS QUE PUEDES EXAMINAR Y MEJORAR CON EL MÉTODO 4R



- ✚ El uso del **transporte público o privado.**
- ✚ Términos y condiciones del **mercado local de trabajo**
- ✚ Los beneficiarios de **ayudas económicas**
- ✚ Procesos de **toma de decisiones** a nivel local
- ✚ Iniciativas y **actividades culturales.**
- ✚ La **representación oficial** de municipio
- ✚ El diseño y desarrollo de **programas de empleo...**

PRECISANDO IDEAS



- ✚ R1 y R2 (Representación y Recursos) son **cuantitativos** y permiten **visualizar los patrones de género** existentes.
- ✚ R3 (Realidad) es **cualitativo**. En él se evalúan y analizan los hallazgos cuantitativos de R1 y R2. **Describe las diferencias y condiciones** de hombres y mujeres.
- ✚ R1, R2 y R3 responden a la **pregunta ¿Quién recibe qué, y en qué términos y condiciones.?**
- ✚ R4 (Realizar) orienta hacia los **cambios directos y concretos** que deben implementarse para mejorar la igualdad. Es **cualitativo y proyectivo**.

PARA REFLEXIONAR



✚ **¿Qué opinión pueden emitir del método de las 4R?**

- ✚ **Es aplicable en Cuba.**
- ✚ **Debe generar cambios en los modos de actuación de los servidores públicos.**

PARA EJERCITAR



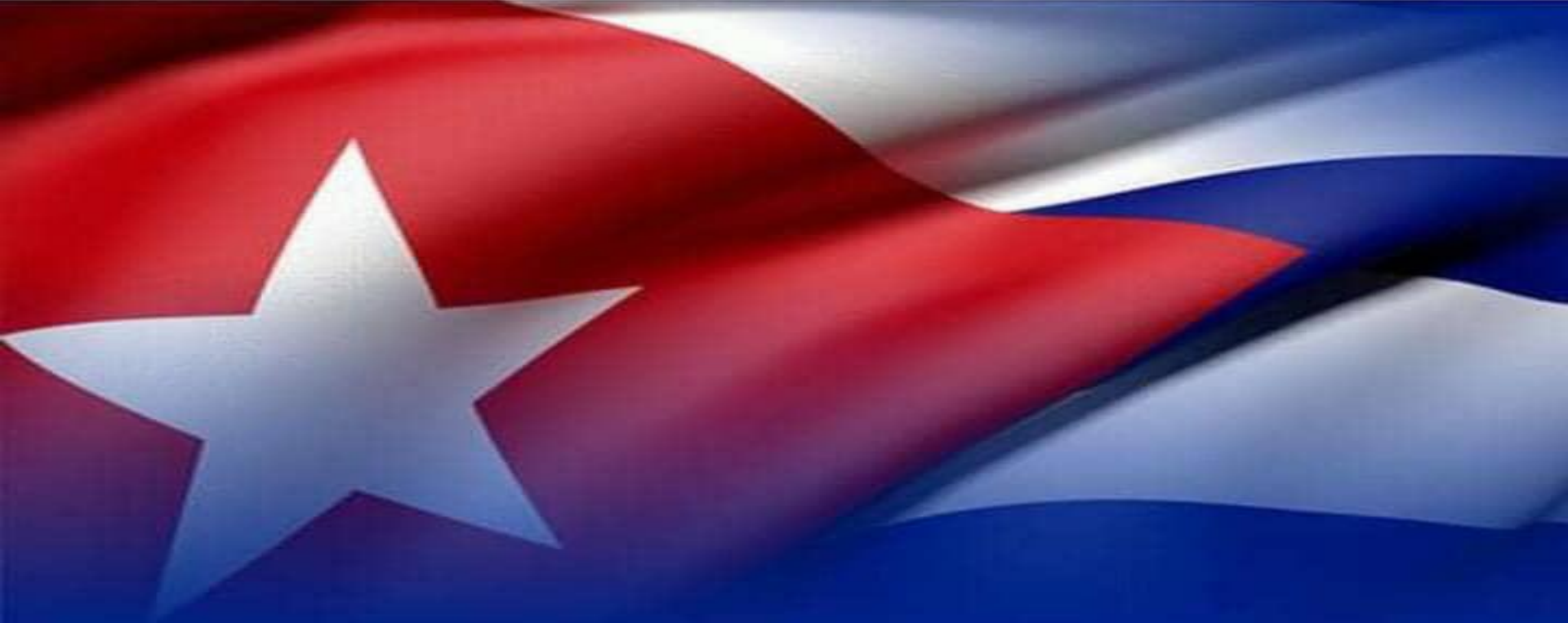
- ✓ Volver a los **tres grupos** donde seleccionaron un servicio público .
- ✓ Aplicarle la **metodología 4R**. (10 min)
- ✓ **Plenario:** devolución del ejercicio. (10 min para cada equipo)
- ✓ Cada grupo presentará su trabajo en un **papelógrafo**.

MÉTODO DE LAS 4 R



EXPOSICIÓN DE LOS EQUIPOS, PRECISIONES





**¡A Cuba,
ponle
corazón!**